

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI LETTURA E SCRITTURA NEI BAMBINI CON ITALIANO L2: QUALE INTERVENTO FORMATIVO?

Sabato 3 Dicembre 2016

Firenze, Spazio Costanza, via Ponte alle Mosse 32-38 r.

FINALITA' E OBIETTIVI:

Durante la giornata di formazione i partecipanti affronteranno gli aspetti fondamentali del **processo valutativo degli apprendimenti scolastici** (lettura, scrittura, comprensione del testo) **nei parlanti di Italiano L2.**

Obiettivo principale sarà quello di orientare il docente rispetto all' impatto che l'esposizione a una L2 può comportare sullo sviluppo linguistico e degli apprendimenti del bambino. In secondo luogo, il corso si pone come scopo quello di fornire un'ampia panoramica delle **modalità più efficaci per impostare un percorso formativo adeguato** in ambito scolastico con gli studenti non madrelingua.

PROGRAMMA

10:00-13:00 Lezione frontale

"Il bambino bilingue: linguaggio, apprendimenti e sviluppi clinici e formativi"

Nel corso della lezione teorica verranno dapprima evidenziate le tappe di **acquisizione del linguaggio e degli apprendimenti di lettura e scrittura** nello sviluppo monolingue e bilingue. Successivamente, si procederà ad indicare quali condizioni, nello sviluppo monolingue, sono caratterizzate da una deviazione dalla norma (es. **dislessia o altri DSA**). A partire da queste indicazioni verrà analizzato in che misura il profilo del bambino bilingue può talvolta manifestare tratti e rallentamenti assimilabili a quelli del monolingue con DSA. Ci si concentrerà poi sull'osservazione di marcatori linguistici e cognitivi che permettono di discriminare tra disturbi e semplici rallentamenti dovuti ad una insufficienza di stimoli linguistici.

Si discuteranno successivamente gli attuali **strumenti più efficaci** a disposizione dei docenti, oltre che dei clinici, **per la rilevazione differenziale di difficoltà di apprendimento** nella popolazione bilingue.

14:00-17:00 Laboratori di gruppo

"Approcci didattici con gli studenti bilingui"

L'**attività laboratoriale** prevederà la presentazione di **casi clinici** in cui al profilo bilingue si associa un disturbo del linguaggio o dell'apprendimento; si suggeriranno attività pratiche da proporre nel contesto quotidiano, costruite ad hoc per esercitare i ragazzi su specifiche competenze come ad esempio la comprensione del testo e la memorizzazione di materiale verbale. Il fine sarà quello di condividere con i docenti gli strumenti che ad oggi sembrano essere più efficaci con questi studenti.

DOCENTE:

Mirta Vernice, ricercatrice post-dottorato presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Milano-Bicocca. Ha pubblicato 15 articoli su riviste internazionali peer-reviewed nell'ambito della **psicolinguistica** e della **neuropsicologia**. Ha conseguito il dottorato di ricerca in Psicologia nel 2009 con una tesi sulla produzione del linguaggio nei parlanti sani. Principali interessi di ricerca: Psicolinguistica, acquisizione del linguaggio in bambini monolingui, bilingui, con disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento; produzione e comprensione sintattica nell'adulto; neuropsicologia del linguaggio. Nel 2010 è stata uno dei co-autori della **Consensus Conference sui Disturbi Specifici di Apprendimento** dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma. Membro attivo del progetto internazionale **Bilinguismo Conta**.

Direttore responsabile del corso:

Vincenzo Moscati, docente a contratto presso Università degli Studi di Siena in Psicolinguistica e Linguistica Applicata; assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive dell'Università degli Studi di Siena; professore aggiunto in visita presso Ulster University. Belfast; *associate investigator* presso la Macquarie University, Sydney (Department of Cognitive Science e ARC centre of Excellence on Cognition and its disorders).

Evento organizzato da [LiMo – linguaggi in movimento](http://limo-linguaggi.inmovimento.it)

Per informazioni:

info@limolinguaggi.eu ; tel. 334 741 30 72

Costo per docente: 45 euro.

Il corso è accreditato dall'Ufficio Scolastico Regionale (Direttiva 170 del 21 marzo 2016).