



Linguaggi
in —
movimento



Linguaggi
in —
movimento



È possibile iscriversi ad ogni singolo
modulo separatamente

Il lavoro dell'insegnante nella classe plurilingue e plurilivello

Obiettivo del corso è quello di fornire alle insegnanti e al personale di potenziamento, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, un'occasione di *formazione teorico-pratica utile alla gestione di classi plurilingui e ad abilità differenziate e in particolare al lavoro con alunni neoarrivati in Italia.*

A partire dalla condivisione di una base teorica sulle tappe di acquisizione linguistica, il corso si sviluppa in una parte più operativa e laboratoriale sull'osservazione delle competenze linguistiche, la programmazione delle attività, la costruzione di materiale adeguato ai diversi livelli di competenza presenti in classe, con particolare riguardo verso lo sviluppo linguistico di alunni che parlano l'italiano come seconda lingua.

Nei 4 moduli sono previste lezioni frontali e laboratori pratici, con sottogruppi divisi in base all'ordine di scuola di appartenenza.

Ai partecipanti verrà inoltre proposto di fare osservazioni e sperimentare nelle loro classi curriculari le tecniche, gli approcci e gli strumenti proposti durante il corso, in modo da testarli, condividere riflessioni e risultati e ricevere supporto nella ricerca delle strategie didattiche più efficaci.

17 novembre

MODULO 1
h 14:00–18:00

18 novembre

MODULO 2
h 9:00–13:00

24 febbraio

MODULO 3
h 9:00–13:00

24 marzo

MODULO 4
h 9:00–17:30

Spazio Co-stanza

Via Ponte alle Mosse 32
50144, Firenze (FI)

Informazioni, iscrizioni e costi:
info@limolinguaggi.eu
www.limolinguaggi.eu
tel: 334 74 13 072

Il corso è accreditato da:
Ufficio Scolastico Regionale
(Direttiva 170 del 21 marzo 2016)

ven 17 novembre

MODULO 1
h 14:00–18:00

Osservare classi plurilingui: basi di acquisizione del linguaggio e buone prassi per insegnanti consapevoli

- l'istinto del linguaggio: le capacità linguistiche dalla prima infanzia
- la traiettoria di sviluppo tipico dei monolingui italofoeni. Una roadmap attraverso le fasi di apprendimento della grammatica e le costruzioni tipiche del linguaggio infantile
- differenze tra acquisizione di una madrelingua e acquisizione di una seconda lingua
- lo sviluppo della competenza bilingue: caratteristiche e normali tappe di acquisizione

Docenti:
Vincenzo Moscati, Università degli Studi di Siena
DISPOC (Department of Social, Political and Cognitive Science)
Claudia Manetti, Università degli Studi di Siena
DISPOC (Department of Social, Political and Cognitive Science)

sab 18 novembre

MODULO 2
h 9:00–13:00

Gli apprendimenti di lettura e scrittura nella scuola plurilingue

- tappe degli apprendimenti di lettura e scrittura nello sviluppo monolingue e bilingue
- cosa sono i disturbi del linguaggio
- marcatori clinici di un disturbo dell'apprendimento a base linguistica nel monolingue e nel bilingue
- prassi educative per la rilevazione differenziale di difficoltà di apprendimento nella popolazione bilingue
- discussione di casi reali

Docenti:
Mirta Vernice, Università Milano Bicocca e membro del progetto *Bilinguism Matters-Bilinguismo Conta*

sab 24 febbraio

MODULO 3
h 9:00–13:00

Strumenti operativi per osservare e valutare le competenze presenti in classi plurilivello

- stadi e tappe dell'acquisizione dell'italiano L2
- il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue ricalibrato: uno strumento utile per la scuola
- excursus normativo sulla valutazione
- quali strumenti per valutare le competenze linguistiche e le abilità linguistico-comunicative?

CASI STUDIO:
— osservazione e valutazione delle competenze presenti in classi plurilivello

Docenti:
Alan Pona, Coordinatore didattico Cooperativa sociale 'Pane&Rose', Prato
Francesca Bensi e **Margherita Polizio**, Facilitatrici LiMo-Linguaggi in Movimento

sab 24 marzo

MODULO 4
h 9:00–17:30

La didattica di una seconda lingua: teorie e tecniche per gestire al meglio classi plurilingui e plurilivello

- come personalizzare gli interventi educativi: una risposta dalla normativa
 - la didattica acquisizionale
 - l'approccio glottodidattico
 - materiali e siti utili
- LABORATORI:
- strumenti operativi per rinforzare la lingua
 - gestire la classe ad abilità differenziate: stratificazione e apprendimento cooperativo
 - facilitare testi o semplificare testi: come proporre contenuti adeguati in una lingua adeguata alle competenze della classe

Docenti:
Alan Pona, Coordinatore didattico Cooperativa sociale 'Pane&Rose', Prato
Claudia Manetti, Università degli Studi di Siena
DISPOC (Department of Social, Political and Cognitive Science)
Francesca Bensi e **Margherita Polizio**, Facilitatrici LiMo-Linguaggi in Movimento